



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INFORME de RENDICIÓN de CUENTAS 2017



Directorio

Lic. Enrique Peña Nieto

Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos

Lic. Otto Granados Roldan

Secretario de Educación Pública

Dr. Rodolfo A. Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Manuel Quintero Quintero

Director General del Tecnológico Nacional de México.

Mtra. Mara Grassiel Acosta González

Directora del Instituto Tecnológico de Reynosa

Ing. Gerardo Reyes Figueroa, Subdirector de Planeación y Vinculación

M.A. I. Yara Nilsa Bautista Méndez, Jefa del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

M.E. Francisco Javier Ramírez Valdés, Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Ing. Lorna Aurora González Cervantes, Jefa del Departamento de Servicios Escolares

Lic. Guadalupe Isabel Carrillo Gómez, Jefa del Departamento de Centro de Información

Lic. Lidia Vanessa Garza López, Jefa del Departamento de Actividades Extraescolares

Lic. Miriam Jael Partida López, Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión

M.C. Ana Rosa Braña Castillo, Subdirectora Académica

Dra. María Cristina de León García, Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

M.E. Gladis Irasema Míreles Sepúlveda, Jefa de la División de Estudios Profesionales

Lic. Martha Espinosa Espinosa, Jefa del Departamento de Ciencias Básicas

M.D. Reynaldo Cesar López Hernández, Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

M.C. Víctor Castillo Rivas García, Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Dr. José Guadalupe Cervantes León, Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Ing. Arturo Saucedo Delgado, Jefe del Departamento de Metal Mecánica

M.A. Mario José Santiago Sánchez, Jefe del Departamento de Sistemas y Computación

Arq. Ma. Del Carmen Aguirre Treviño, Jefa del Departamento de Ciencias de la Tierra.

MSC. Juan Pablo Tristán Moreno, Subdirector de Servicios Administrativos

Lic. Julio Erazo Macías Rodríguez, Jefe del Centro de Cómputo

C.P.A. Benjamín Silva González, Jefe del Departamento de Recursos Financieros

Lic. María de los Ángeles Rocha Sánchez, Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Ing. Eleuterio Ruiz García, Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Ing. Efrén Gerardo García Castañón, Jefe del Departamento de Mantenimiento de Equipo

Contenido

I. Mensaje Institucional	1
II. Introducción	2
III. Marco Normativo	3
IV. Calidad de los servicios educativos.....	4
V. Cobertura, inclusión y equidad educativa	11
VI. Formación Integral de los estudiantes	17
VII. Ciencia, tecnología e innovación.....	22
VIII. Vinculación con los sectores público, social y privado	25
IX. Gestión Institucional y transparencia y rendición de cuentas.....	28
X. Retos Institucionales.....	30
XI. Indicadores	31
XII. Conclusiones.....	37

Índice de Figuras

Figura 1. Matrícula por Modalidad.....	4
Figura 2. Programas reconocidos por su calidad	5
Figura 3. Personal Docente.....	6
Figura 4 Perfil Académico del Personal Docente	8
Figura 5. Profesores actualizados con Diplomados del TecNM.....	8
Figura 6. Personal Docente Capacitado por Área Académica.....	9
Figura 7. Matricula Anual 2017	11
Figura 8. Índice de Atención a la Demanda	12
Figura 9. Programa Nacional de Becas de Educación Superior	13
Figura 10. Estudiantes en otros Programas de Becas.....	14
Figura 11. Estudiantes en Programa Institucional de Tutorías	15
Figura 12. Egreso y Titulación	16
Figura 13. Estudiantes en Actividades Extraescolares	17
Figura 14. Estudiantes en vinculación con empresas	25

Índice de Tablas

Tabla 1. Objetivo 1: Fortalecer la calidad de los servicios educativos.....	31
Tabla 2. Objetivo 2: Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.....	32
Tabla 3. Objetivo 3: Promover la formación integral de los estudiantes	33
Tabla 4. Objetivo 4: Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.....	34
Tabla 5. Objetivo 5: Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado	35
Tabla 6. Objetivo 6: Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas	36

I. Mensaje Institucional

El Instituto Tecnológico de Reynosa (ITR), forma parte del Tecnológico Nacional de México (TecNM), constituido por 254 instituciones, de estas 126 son Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), un Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), en las cuales se atiende a más de 597,031 estudiantes de nivel licenciatura y posgrado, en el ciclo escolar 2017-2018 del TecNM.

El ITR inició sus actividades el 5 de septiembre de 1988. En este 2018, cumple 30 años de ofrecer servicios educativos a jóvenes estudiantes de la región Noreste de Tamaulipas y de otras entidades del país. En 2017 contó con una matrícula de 3,743 estudiantes, distribuidos en los diferentes programas educativos.

De acuerdo al objetivo del TecNM, el ITR es responsable de formar profesionales e investigadores aptos para generar conocimientos y tecnologías, con capacidad creativa, innovadora y emprendedora, con habilidades para solucionar problemas en el campo laboral, tomar decisiones que contribuyan al desarrollo regional y nacional. Dentro de los compromisos está el de transparentar el uso de los recursos financieros, humanos y materiales asignados para el funcionamiento de los servicios ofertados, así como de aquellos apoyos recibidos por parte de organismos públicos y privados.

De conformidad con lo establecido en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, en este informe de rendición de cuentas de gestión directiva 2017; se informan los logros y resultados alcanzados durante este período, las actividades realizadas en cada una de las áreas, la forma en que fueron utilizados los recursos asignados, los logros de los estudiantes, los servicios otorgados, siempre con el fin de transparentar el uso de los recursos que como institución educativa pública se ofrecen.

Gracias a la participación activa de todos los que trabajamos en el ITR, es posible respaldar las acciones destacadas en este informe de una forma clara y transparente, lo cual no se hubiera logrado sin los apoyos brindados por los tres órdenes de gobierno, de manera especial, al Maestro Manuel Quintero Quintero, Director General del Tecnológico Nacional de México.

“EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, UN COMPROMISO CON MEXICO”.

Mtra. Mara Grassiel Acosta González
Directora

II. Introducción

El Informe de Rendición de Cuentas, está alineado con los documentos rectores nacionales, partiendo del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018), en el que se establecen las cinco metas nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global, con estrategias transversales de observancia para todas las dependencias y organismos.

A su vez, responde a los Programas: Sectorial de Educación 2013-2018, Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2013-2018 del TecNM e ITR, que establecen las estrategias y líneas de acción que hacen realidad el logro de las metas nacionales.

Las actividades realizadas durante el 2017 en el Instituto Tecnológico de Reynosa, establecidas en los objetivos del PIID 2013-2018, inciden de forma determinante en la meta nacional “México con Educación de Calidad”.

Los resultados obtenidos se presentan agrupados por programa institucional desarrollado, en función de los objetivos del PIID 2013-2018 del ITR al cual contribuyen: 1) Fortalecer la calidad de los servicios educativos, 2) Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa, 3) Promover la formación integral de los estudiantes, 4) Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación, 5) Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado, 6) Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas.

El contenido del Informe de Rendición de Cuentas se ha organizado en los siguientes apartados: Marco normativo, Calidad de los servicios educativos, Cobertura, inclusión y equidad educativa, Formación integral de los estudiantes, Ciencia, tecnología e innovación, Vinculación con los sectores público, social y privado, Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas, Retos institucionales, Indicadores y, Conclusiones.

III. Marco Normativo

Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, y en atención a la responsabilidad como servidor público, se presenta el Informe de Rendición de Cuentas 2017 del Instituto Tecnológico de Reynosa, el cual da a conocer el estado que guarda la institución.

IV. Calidad de los servicios educativos

El proceso académico representa la función sustantiva de toda Institución de Educación Superior. El Instituto Tecnológico de Reynosa, comprometido con la formación profesional de la juventud tamaulipeca, ha contribuido al desarrollo social y económico de la región, lo cual representa un reto permanente para responder con pertinencia y calidad a las necesidades que plantea la sociedad en general.

El Instituto Tecnológico de Reynosa con una oferta educativa de nueve programas de licenciatura, en dos modalidades de estudio: escolarizada y no escolarizada mixta, cuenta con una matrícula en el ciclo escolar 2017-2018 de 3,743 estudiantes; inscritos en las carreras de: Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Ingeniería Petrolera, Arquitectura y Licenciatura en Administración.



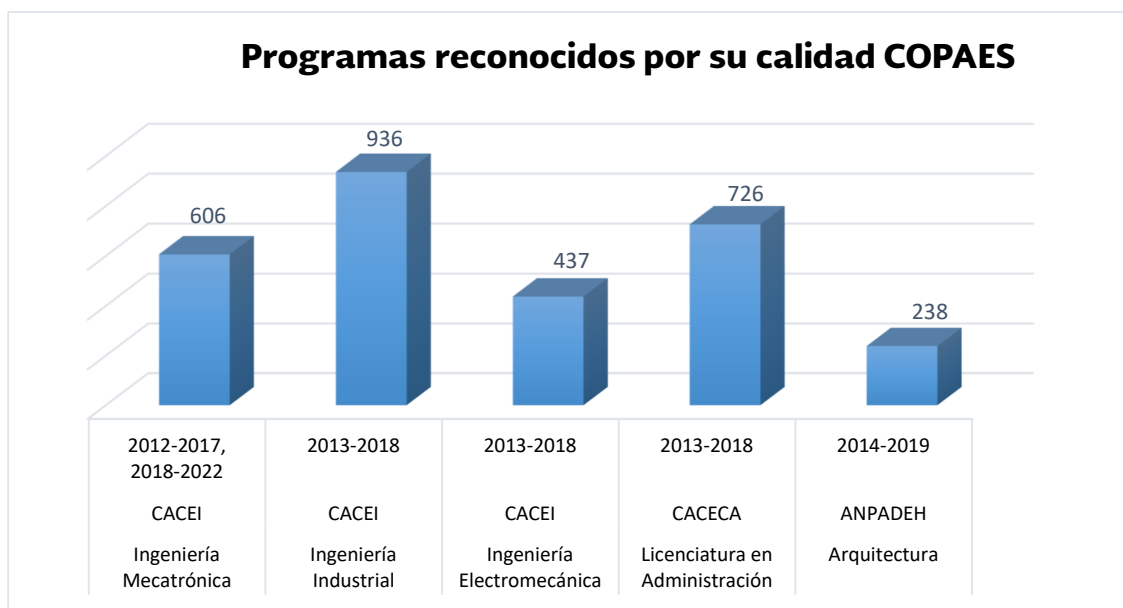
Modalidad	Matricula 2017
Escolarizada	3,655
No Escolarizada Mixta	88
Total	3,743

Figura 1. Matrícula por Modalidad

Los programas académicos vigentes dan respuesta a las necesidades que albergan a las empresas de la región, ampliando con ello la cobertura y modalidad de estudio, alineándose a los sectores estratégicos que el país demanda.

La modalidad de estudio Escolarizada y No escolarizada mixta son espacios que fomentan la formación de los estudiantes en el nivel superior otorgándoles mejores oportunidades de vida. En este rubro, la modalidad No escolarizada mixta permite generar el espacio de oportunidad de alcanzar los estudios en el nivel de educación superior a las personas que están insertas en el sector laboral y sociedad en general con horarios y condiciones que les impiden asistir a un programa escolarizado. Por ello, el interés del ITR en ser parte de este logro, incursionando en esta modalidad en los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electromecánica.

Para el ITR contar con programas educativos reconocidos por su calidad, permite que los estudiantes sean formados con estándares nacionales y los requerimientos que los sectores productivos públicos y privados de la región demandan, siendo competitivo para desarrollarse e incorporarse al capital humano que la sociedad requiere.



Programas Acreditados	Reconocimiento	Periodo de Acreditación	Matricula 2017
Ingeniería Mecatrónica	CACEI	2012-2017, 2018-2022	606
Ingeniería Industrial	CACEI	2013-2018	936
Ingeniería Electromecánica	CACEI	2013-2018	437
Licenciatura en Administración	CACECA	2013-2018	726
Arquitectura	ANPADEH	2014-2019	238

Figura 2. Programas reconocidos por su calidad

En el 2017, el programa de Ingeniería Mecatrónica fue sometido a su evaluación por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), para la acreditación, obteniendo el reconocimiento del programa hasta el año 2022.

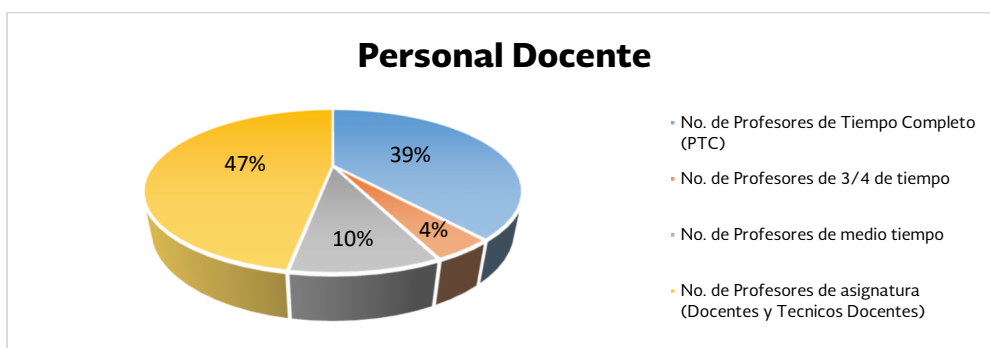
En este mismo periodo, se llevó a cabo el segundo Seguimiento de la acreditación de Licenciatura en Administración, fortaleciendo el reconocimiento de su programa ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA). Lo anterior ilustra el interés de la institución por ofrecer a los estudiantes programas educativos competitivos y pertinentes a las necesidades de la región.

a). Personal Docente

Los programas educativos de nivel licenciatura son atendidos por una plantilla docente de 56 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales dos cuentan con el reconocimiento de perfil deseable por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

El grado académico del profesorado fortalece la calidad de los servicios a los estudiantes. En la institución, 42 profesores tienen estudios de posgrado; de los cuales cinco cuentan con grado de doctor en disciplinas que enriquecen la labor docente.

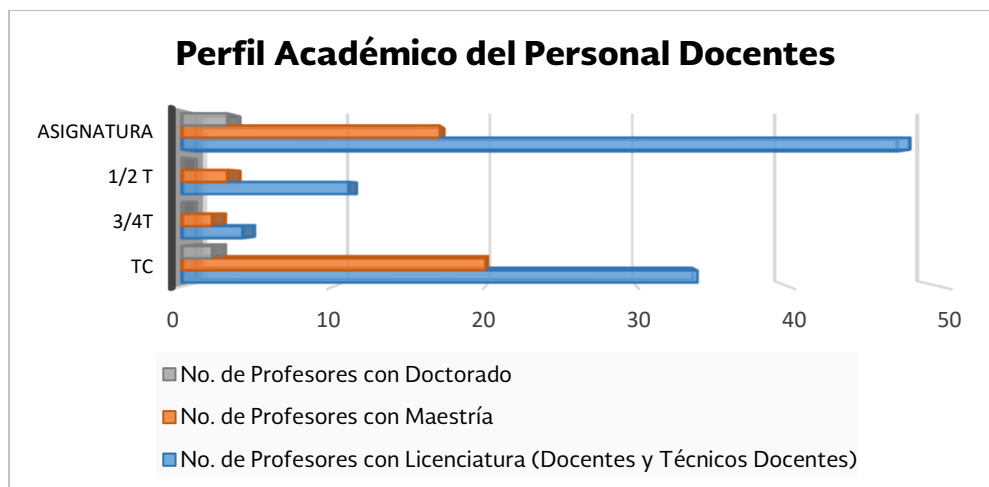
En 2017, forman parte de la planta docente de la institución, 144 profesores. El 39% cuenta con tiempo completo, el 4% con $\frac{3}{4}$ de tiempo, el 10% son de $\frac{1}{2}$ tiempo y el 47% de asignatura.



Indicadores	2017
No. de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	56
No. de Profesores de 3/4 de tiempo	6
No. de Profesores de medio tiempo	14
No. de Profesores de asignatura (Docentes y Técnicos Docentes)	68
Total	144

Figura 3. Personal Docente

Del perfil docente que atiende a los nueve programas educativos en el periodo en mención: 97 profesores cuentan con grado máximo de estudios de licenciatura (67%), 42 con maestría (29%), y cinco con doctorado (4%).



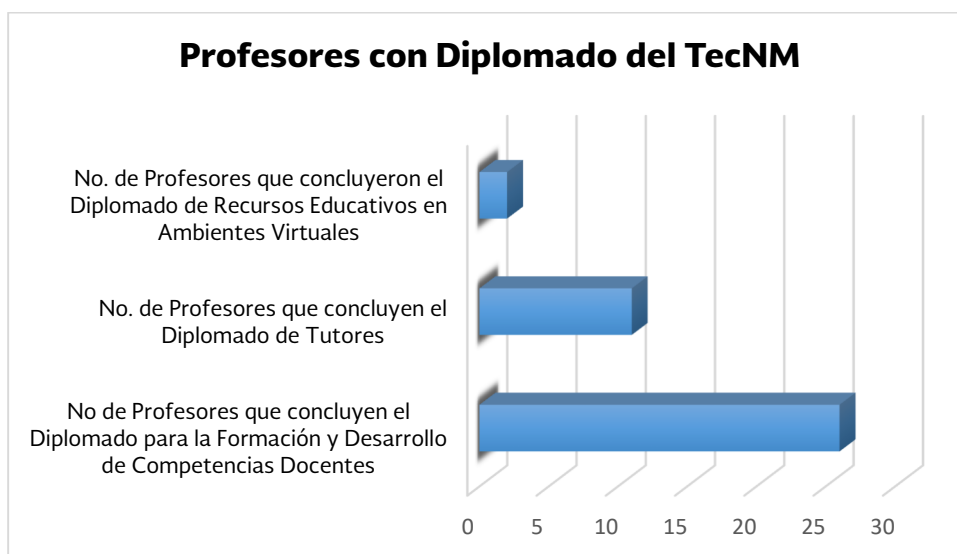
Indicadores	Perfil Académico del Personal Docente					
	TC	3/4T	1/2 T	Asignatura	Total	%
No. de Profesores con Licenciatura (Docentes y Técnicos Docentes)	34	4	11	48	97	67%
No. de Profesores con Maestría	20	2	3	17	42	29%
No. de Profesores con Doctorado	2	0	0	3	5	4%
Total	56	6	14	68	144	100%

Figura. 4. Perfil Académico del Personal Docente

Figura 4 Perfil Académico del Personal Docente

b). Formación Docente y Actualización Profesional

En el fortalecimiento de la calidad de los servicios educativos, la formación docente y actualización profesional en el 2017 dio seguimiento a cursos en los siguientes rubros: 26 profesores concluyeron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes, 11 cursaron el Diplomado de Formación de Tutores y en el Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, dos participaron; esto corresponde al 27% de la planta docente.

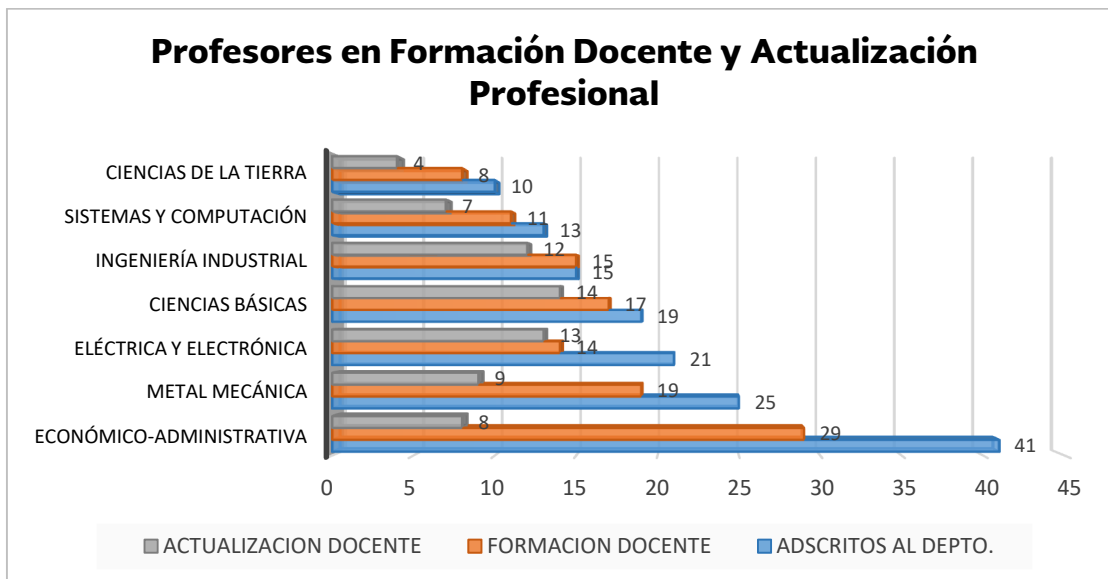


Indicadores	Total
No de Profesores que concluyen el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes	26
No. de Profesores que concluyen el Diplomado de Tutores	11
No. de Profesores que concluyeron el Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales	2

Figura 5. Profesores actualizados con Diplomados del TecNM

En el periodo intersemestral enero-junio 2017 se impartieron seis cursos-taller: Proyectos Integradores para la formación y desarrollo de Competencias Profesionales; Curso Taller para la Formación de Investigadores; Modelo Talento Emprendedor del TecNM; Modelo de Educación Dual del TecNM; Sketch Up; Análisis de Modo de Falla de un Proceso.

En el periodo intersemestral agosto-diciembre 2017, se ofrecieron siete cursos. Entre los cursos-taller impartidos se encuentran: Perfil Deseable y Cuerpos Académicos; Resiliencia en las Tutorías; Modelo de Educación a Distancia del TecNM: Diseño y producción de materiales digitales; Excel y PowerPoint Básico; GeoGebra: de la construcción a las matemáticas dinámicas; Aplicación de Six Sigma a los Sistemas Industriales; y Brigadas de Emergencia.



Área Académica	Docentes adscritos al depto.	Formación Docente	Actualización Docente
Económico-Administrativa	41	29	8
Metal Mecánica	25	19	9
Eléctrica y Electrónica	21	14	13
Ciencias Básicas	19	17	14
Ingeniería Industrial	15	15	12
Sistemas y Computación	13	11	7
Ciencias De La Tierra	10	8	4
TOTALES	144	113	67

Figura 6. Personal Docente Capacitado por Área Académica

Las temáticas abordadas contribuyeron a la formación y actualización del personal docente. La intervención de instructores expertos en las diversas áreas del conocimiento, permitió el enriquecimiento del profesorado para una mejor atención al estudiante.

La formación docente y actualización profesional en el 2017 fue de 450 horas efectivas.

c). Las TIC, herramientas fundamentales en la formación profesional

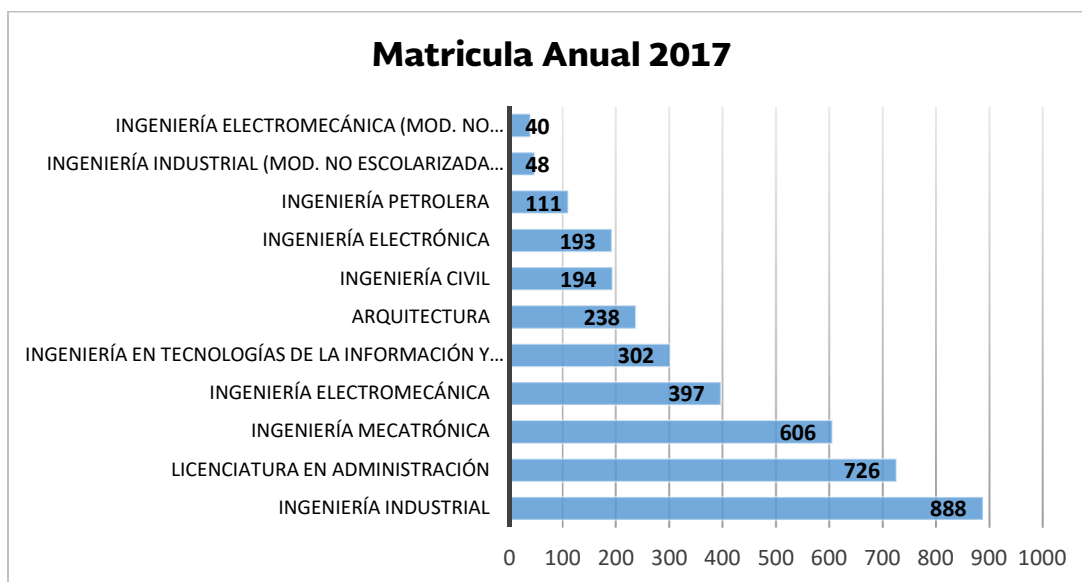
En el ITR se dispone de un Centro de Cómputo que alberga 202 equipos para atender a los estudiantes, el número de estudiantes por equipo es de 19.

Las aulas de atención a los estudiantes se encuentran equipadas con pantallas o proyectores digitales.

V. Cobertura, inclusión y equidad educativa

a). Cobertura de Programas Educativos

En el 2017, se atendió una población de 3,743 estudiantes; en el nivel de licenciatura, en la modalidad No escolarizada mixta 88 estudiantes y 3,655 estudiantes en modalidad Escolarizada.

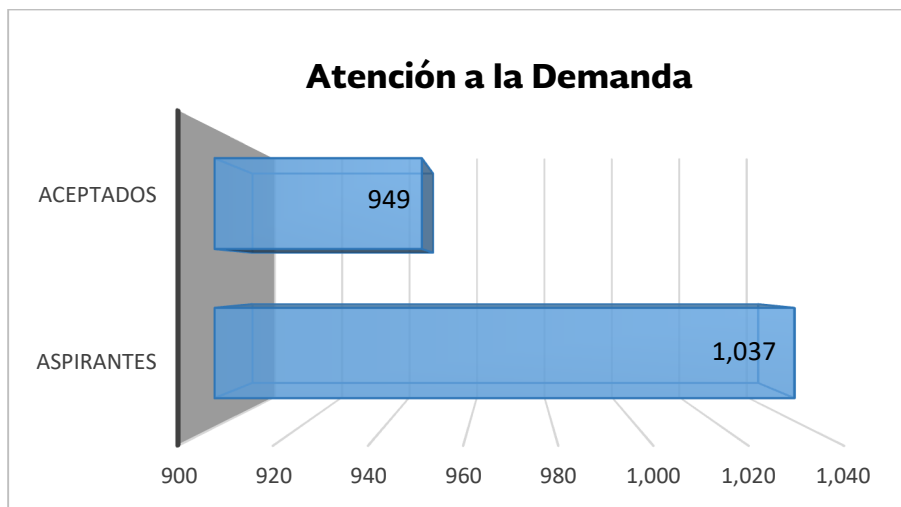


Programas Educativos	Matrícula anual atendida
Ingeniería Industrial	888
Licenciatura en Administración	726
Ingeniería Mecatrónica	606
Ingeniería Electromecánica	397
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	302
Arquitectura	238
Ingeniería Civil	194
Ingeniería Electrónica	193
Ingeniería Petrolera	111
Ingeniería Industrial (Mod. No Escolarizada Mixta)	48
Ingeniería Electromecánica (Mod. No Escolarizada Mixta)	40
Total	3,743

Figura 7. Matrícula Anual 2017

b). Atención a la Demanda.

En un esfuerzo constante por dar respuesta a la creciente demanda de nuevo ingreso al ITR, en el año 2017 se atendieron 1,037 solicitudes de ingreso, de las cuales se aceptaron 949 estudiantes para iniciar sus estudios en el mes de agosto; lo que representa un 92% de la demanda total.



Atención a la Demanda		2017
Aspirantes		1,037
Aceptados		949
% de Absorción		92%

Figura 8. Índice de Atención a la Demanda

c) Programas de Apoyo a Estudiantes

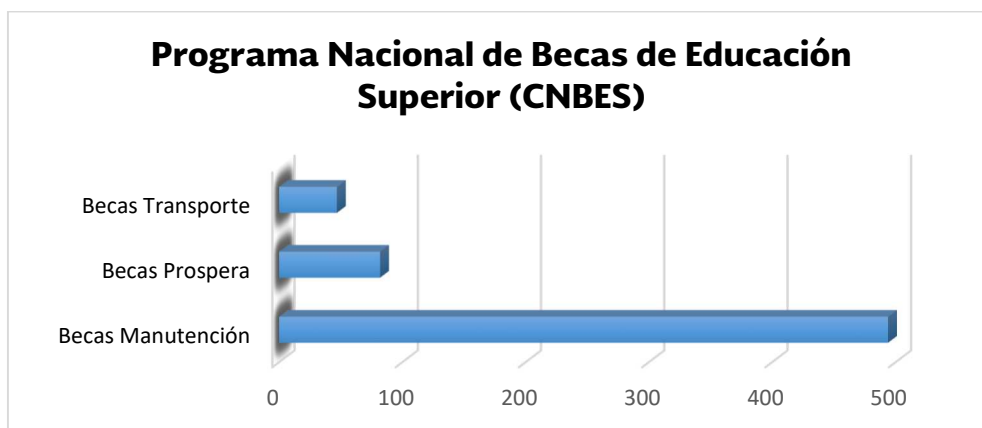
Becas.

En el ITR se gestionan diferentes programas de becas para los estudiantes:

- Programa Becas de Manutención de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES)
 - Becas en Transporte
 - Becas de Manutención
 - Prospera.
 -
- Otros programas de becas:
 - Becas por aprovechamiento académico

- Becas por talento deportivo, cultural y cívico
- Becas de orfandad
- Becas de titulación de la Asociación de Mujeres Profesionistas de Reynosa, A.C. (AMPRAC).

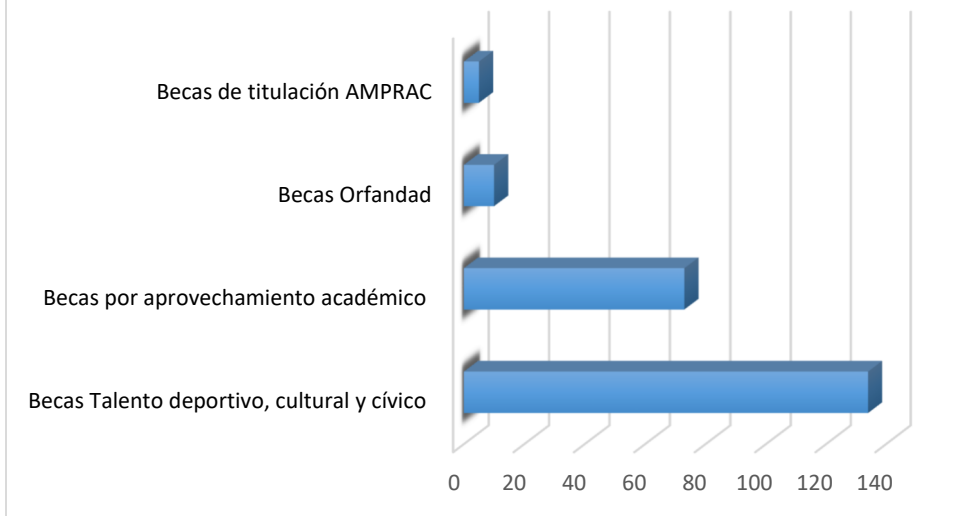
En el año 2017 se otorgaron 623 becas del Programa CNBES, y 222 becas de otros programas. Los programas de becas beneficiaron a 845 estudiantes, propiciando su formación y la conclusión de estudios de nivel superior.



Programas Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES)		2017
Becas Manutención		494
Becas Prospera		82
Becas Transporte		47
Total de Estudiantes Becados		623

Figura 9. Programa Nacional de Becas de Educación Superior

Otros Programas de Becas



Otros Programas de Becas a Estudiantes	2017
Becas Talento deportivo, cultural y cívico	134
Becas por aprovechamiento académico	90
Becas Orfandad	10
Becas de titulación AMPRAC	5
Total de Estudiantes Becados	239

Figura 10. Estudiantes en otros Programas de Becas

Programa Institucional de Tutorías

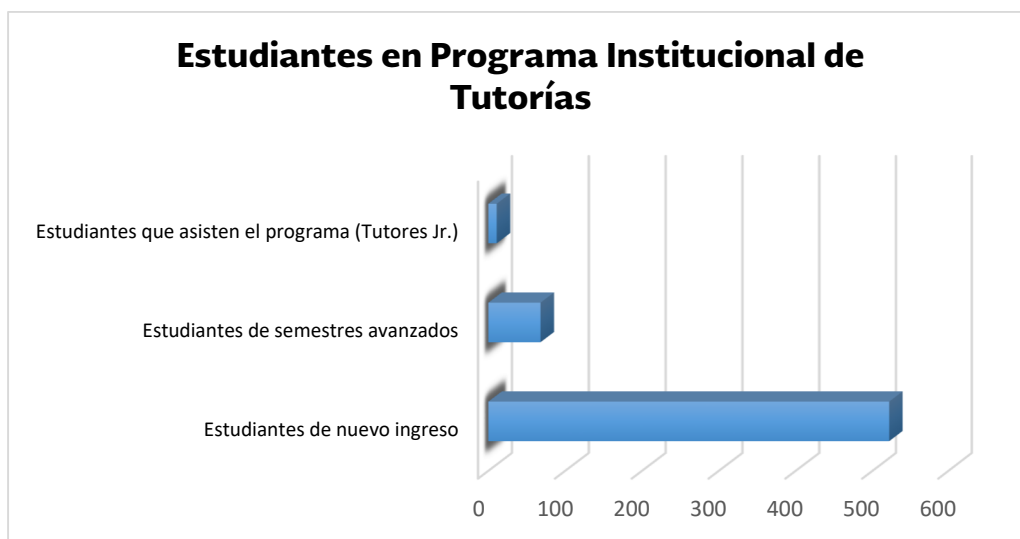
La atención al estudiante es una de las prioridades de la institución, y en este renglón se busca acompañar al estudiante de manera individual o grupal, para lograr un tránsito y mejor desempeño académico durante sus estudios, disminuir el rezago, la reprobación, la deserción e incrementar la eficiencia terminal mediante un proceso de formación integral.

Para consolidar el proceso de la vida tutorial en el ITR, se brindan apoyos considerados como asesorías académicas a cargo de Monitores o Tutores Junior, que son estudiantes de alto rendimiento escolar y de semestres avanzados. Otra estrategia es la formación docente en el Programa Institucional de Tutorías: 11 docentes han cursado el Diplomado para la Formación de Tutores, contribuyendo a la implementación del programa.

En la operación del programa participan 31 docentes tutorando a los estudiantes de los primeros semestres de su formación profesional. En este periodo 601 estudiantes participaron en el Programa Institucional de Tutorías.

Los estudiantes han sido atendidos en las siguientes áreas:

- Ciencias Básicas:
 - Matemáticas Discretas,
 - Cálculo Diferencial
 - Estadística Inferencial.
- Sistemas y Computación:
 - Introducción a la Programación
 - Fundamentos de Programación
 - AutoCad
- Ciencias de la Tierra:
 - Carreteras

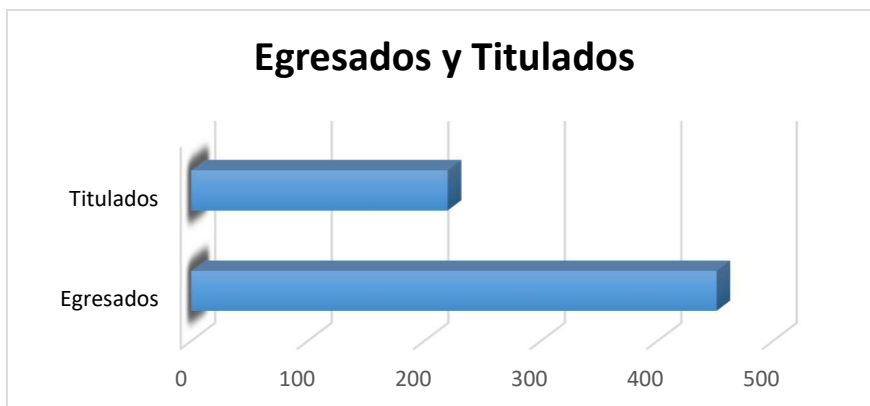


Estudiantes en Programa Institucional de Tutorías		2017
Estudiantes de nuevo ingreso		522
Estudiantes de semestres avanzados		68
Estudiantes que asisten el programa (Tutores Jr.)		11
Total de Estudiantes		601

Figura 11. Estudiantes en Programa Institucional de Tutorías

Egresados y Eficiencia Terminal

En relación a la gestión de títulos, el ITR ha redoblado esfuerzos para que este documento se tramite en el menor tiempo posible, logrando que en el transcurso del año 2017 se realizarán los trámites de títulos de nivel licenciatura en el Tecnológico Nacional de México.



Egresados y Titulados		2017
Egresados		451
Titulados		220

Figura 12. Egreso y Titulación

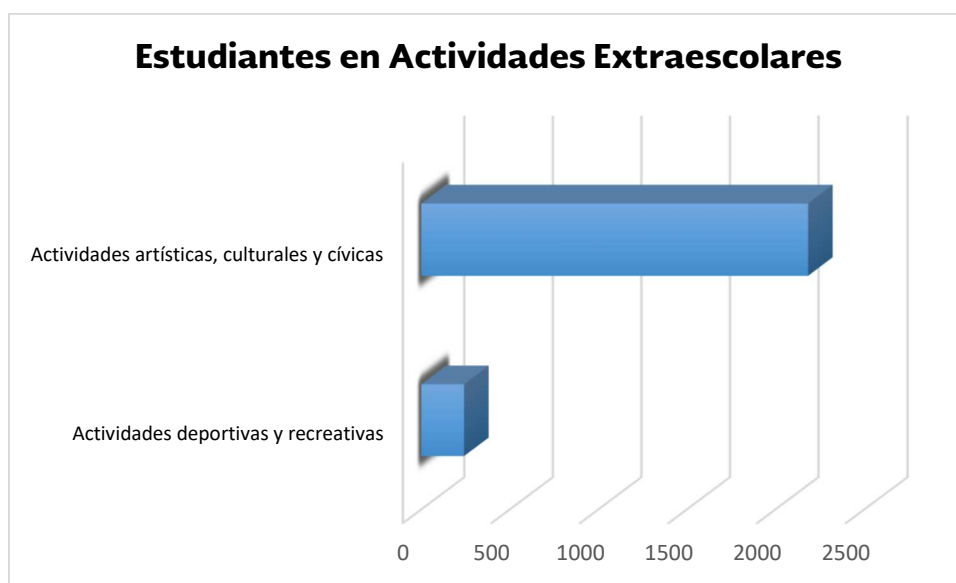
El ITR promueve acciones para que los estudiantes logren concluir sus estudios profesionales y con ello se inserten en el ámbito laboral en las empresas de la región.

VI. Formación Integral de los estudiantes

a)-Actividades Extraescolares

Con el objetivo de brindar una formación integral de calidad, 1,872 estudiantes realizaron diversas actividades deportivas, cívicas, culturales y artísticas.

El instituto cuenta con una escolta y una banda de guerra, cuyas participaciones se desarrollan a nivel nacional e internacional enalteciendo los símbolos patrios dando muestra de los valores Nacionales.



Actividades Extraescolares	Participantes
Actividades deportivas y recreativas	241
Actividades artísticas, culturales y cívicas	2,184
Total de estudiantes	2,425

Figura 13. Estudiantes en Actividades Extraescolares

b)-Participación de grupos representativos del ITR en eventos del TecNM

Ballet Folclórico Del Nuevo Santander

El Ballet folclórico está conformado por 20 estudiantes de los programas educativos de la institución. En el año 2017, realizó 40 funciones: 18 internacionales, 7 nacionales, dos estatales, una regional y 11 locales.

En el verano del 2017, el ballet llevo la representación de México en los siguientes eventos:

- El día 11 de julio en el McAllen Convention Center, durante el XLIV Congreso para Maestros de Danza de la ANGF Asociación Nacional de Grupos Folklóricos de los Estados Unidos de América.
- Los días del 9-12 de agosto en el país de Bolivia, América del Sur, durante el 3er. Festival de Danzas Folklóricas “LA PAZ maravillosa”.

En el mes de octubre los días 28 y 29, el ITR organizo en coordinación con el Instituto de Investigación y Difusión de la Danza A.C.R. (IIDDAC) y la Corresponsalía Reynosa del Seminario de la Cultura Mexicana, con apoyo del Instituto Tamaulipeco para la Cultura y las Artes (ITCA) y del R. Ayuntamiento de Reynosa, a través del Instituto Reynosense para la Cultura y las Artes (IRCA), los eventos: “IV Concurso Nacional de Polka”; y el “IV Concurso Nacional de Huapango Huasteco”.

Del 18 al 22 de noviembre asistió al XXXVI “Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura” del Tecnológico Nacional de México, con sede en el Instituto Tecnológico de Orizaba.

Desde 2009, el Ballet Folclórico es integrante del Directorio del Consejo Internacional de la Danza CID-UNESCO. En el mes de diciembre, obtuvo la certificación por el Consejo Internacional de Organizaciones de Festivales de Folclore y de las Artes Tradicionales (CIOFF 2018), lo que representa la validación de los grupos folclóricos de música de danza en los países miembros, cuya finalidad es demostrar que se posee un alto nivel en cuanto a ejecución artística y así lograr pertenecer a este organismo internacional no gubernamental y no lucrativo, a través de lo cual se logra la presencia artística de calidad en los festivales folclóricos alrededor del mundo.

Escolta y Banda de Guerra

En el mes de febrero, participó en el XXIII Encuentro Nacional Estudiantil de Escoltas y Bandas de Guerra del TecNM en el IT de Hermosillo.

El 29 de marzo obtuvieron el 1er lugar en el Primer Concurso Municipal de Bandas de Guerra.

Del 4 al 7 de mayo se participó en la tercera edición del evento nacional MAHEDU, en la ciudad de Morelia, Michoacán.

El 16 de septiembre, la escolta, banda de guerra, y un contingente de 100 estudiantes participaron en el desfile conmemorativo de la Celebración de Independencia de México. En este día la escolta y banda de guerra participaron en esta festividad, evento celebrado por el Consulado de México en Mc Allen, Texas, E.U.

En el mes de noviembre, la escolta participó en XXIII Concurso estatal de escoltas de la zona Nuevo León y Norte de Tamaulipas, organizado por el Pentatlón deportivo militarizado universitario en Monterrey, N.L. obteniendo el 1er lugar en la categoría de Universidad. En este mismo mes, se realizó el Encuentro Prenacional Estudiantil de Escoltas y Bandas de Guerra del TecNM, en las instalaciones del I.T. de Veracruz, teniendo una exitosa participación por su ejecución y disciplina, logrando ser seleccionados para participar dentro de las 40 mejores Escoltas y Bandas de Guerra del TecNM en el mes de febrero de 2018.

c)- Participación de estudiantes en el Proyecto de Orientación y Prevención

La institución, preocupada por la orientación y prevención al delito, violencia y adicciones; realiza un programa de conferencias con temas de relevancia durante todo el año, estudiantes y docentes forman parte de esta labor, a fin de ofrecer a la comunidad tecnológica herramientas que le asistan en el tema en mención.

En este programa se ofrecieron las conferencias: Estrés, Alcoholismo, Tabaquismo y Sexualidad, impartidas por especialistas médicos., que fueron atendidas por 488 estudiantes del ITR.

En el marco del Día Mundial del Tabaco y con el propósito de sensibilizar al estudiante en la prevención de adicciones, se desarrollaron conferencias que contaron con la participación de 231 estudiantes.

Dentro de este programa se desarrollan conferencias de psicología y nutrición, con la participación de 1,019 estudiantes.

El instituto se hace presente con estudiantes en la comunidad a través de programas que promueven el bienestar común, acercándose a los grupos vulnerables. Los estudiantes se integran por medio de equipos para acudir a la atención de la sociedad, entre las actividades se encuentran; campañas de descacharrización, campañas de vacunación, campañas de reforestación, apoyo a adultos mayores otorgando despensas, cobijas, entre otros. Contando en todos estos eventos con la participación de 1,948 estudiantes.

La comunidad tecnológica, sensible a los sucesos de los desastres naturales ocasionados por los temblores en las comunidades hermanas de los estados de Oaxaca, Chiapas, Puebla y la Ciudad de México, participó activamente en la colecta de víveres y ayuda como un acto solidario a nuestros conacionales, recopilando 5,704 artículos no perecederos y medicamentos.

La comunidad tecnológica se unió a los Programas de colecta de Cruz Roja, Teletón, Hambretón y Ver bien para aprender mejor.

d)- Participación de estudiantes en programas de apoyo a la comunidad.

El Club Rotaract Reynosa Tecnológico, grupo 23 estudiantes entusiastas, que a diez años de su fundación continúan desarrollando un programa permanente de atención a la sociedad, principalmente a los grupos vulnerables. En el año 2017 realizaron las siguientes actividades:

- En abril, realizó el Rota Kits un festejo del día del niño,
- En julio realizaron carrera 5k y 10 k Fun and Run colaborando con otras asociaciones para el apoyo de la familia de niña Marianita que requiere una operación costosa.
- En agosto llevó a cabo la actividad Learning Challenge 2 junto otros clubes de la zona noreste, atendiendo la alfabetización y educación básica a 70 niños del Ejido San Luisito, ubicado en la carretera a Reynosa, entregándoles también un kit de libretas escolares
- En el mes de septiembre, se realizó una visita a la Casa de Adulto Mayor, se entregaron artículos de primera necesidad a 60 abuelitos, y se convivió con ellos pasando buen momento agradable los juegos de mesa estuvieron presentes. En este mes se recolectó alimentos no perecederos con el propósito de apoyar a las familias de Oaxaca y Chiapas por el sismo.

- En octubre, se impartió la conferencia sobre la prevención del cáncer de mama, se contó con la presencia de Dra. Elisa García García quien expuso a los estudiantes lo referente a la prevención y del alcance de la enfermedad.
- En diciembre se recolectaron juguetes dulces, cobijas para niños de escasos recursos entregándolos en la realización de la NANI (Navidad del Niño) y a la escuela de CONAFE, beneficiando a más de 200 niños, se compartió tiempo para convivir y se rifaron 20 con bicicletas que fueron donadas por estudiantes de la carrera de mecatrónica del ITR

VII. Ciencia, tecnología e innovación

a)-Proyectos de Investigación

La presencia del instituto en programas de investigación, que propicia el acercamiento del profesor con el entorno, y que de estos escenarios suscite proyectos que den respuesta al mismo, ha sido considerado por los docentes de perfil deseable en las diversas disciplinas que desarrollan en el aula y fuera de ella. Estos trabajos realizados fueron presentados en congresos, seminarios, y plataformas nacionales e internacionales, evaluados con arbitraje y autorizados para su presentación y divulgación. En este periodo, ocho docentes participaron en proyectos de investigación; obteniendo dos artículos arbitrados con registro en bases indizadas; por otra parte, participan en redes de investigación interinstitucionales.

b) Cuerpo Académico

En la Convocatoria Nuevos Cuerpos en Formación 2017, por el Programa del Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior, el ITR recibió la constancia que acredita al Primer Cuerpo Académico en Formación (CAEF), con el nombre de Sistemas de Producción e Investigación Educativa, con clave ITREY-CA-1, adscrito al área de Ingeniería y Tecnología, en la disciplina de Ingeniería Industrial, bajo la línea de investigación: Administración de los Sistemas de Producción, Docencia y Aprendizaje, Innovación y Administración del Capital Intelectual.

El CAEF lo integran tres docentes que participan en el Programa Educativo de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones: M.I.I. Gerardo Juárez Román (Responsable de CAEF), M. A. Ludovico Hernández Aguilar, e Ing. Ileana Deyanira Trejo García.

Para integrar dicho Cuerpo Académico, se contó con ocho producciones académicas, 22 direcciones individualizadas, dos proyectos de investigación conjuntos, una participación con otros Cuerpos Académicos, y dos participaciones en reuniones y eventos para realizar trabajo conjunto.

c) Eventos de Impulso a la ciencia, la tecnología y la innovación

La Convocatoria Talentum Universidad 2017, organizado por el Programa Interdisciplinario sobre política y prácticas educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), con la participación de la SEP y Santander Universidades en su edición

2017, con la temática “México, qué hacer frente a un mundo cambiante”; dio lugar a que un estudiante del octavo semestre del Programa Educativo de Ingeniería Mecatrónica fuera seleccionado dentro de 13,000 jóvenes de Instituciones de Educación Superior (IES) de todo el país; quedando en el grupo de 60 participantes que realizaron movilidad nacional e internacional. Los trabajos finales se llevaron a cabo en la Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos, en el mes de Julio de 2017.

En el mes de junio de 2017, la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) otorgó el reconocimiento al mejor egresado de Ingeniería del ITR, en el marco de la Conferencia Nacional de Ingeniería, con sede en el IT de Aguascalientes.

El verano de la Investigación Científica 2017, convocado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), fue espacio donde tres estudiantes de las carreras de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Mecatrónica, participaron en proyectos desarrollados en instituciones que fomentan la investigación en el país. Los proyectos fueron desarrollados en las instalaciones: del Departamento de Ingeniería Mecatrónica en el Centro de Ingeniería Avanzada de la UNAM; en la Universidad Politécnica de Guanajuato; y en el CINVESTAV-IPN en la Ciudad de México.

En el mes de septiembre, la iniciativa de Jóvenes Líderes de las Américas propició el escenario para que una estudiante del tercer semestre del Programa Educativo de Ingeniería Mecatrónica participara con 100 estudiantes de diferentes IES en temas de emprendimiento y liderazgo, logrando con ello fortalecer su formación integral y desarrollando competencias para la vida.

Como parte de los eventos académicos que propician la participación de los estudiantes en el impulso a la ciencia, la tecnología y la innovación, bajo la implementación de los desafíos en etapas en el Encuentro Nacional Estudiantil de Ciencias ENEC 2017, en las disciplinas Ciencias Básicas y Económico-Administrativas; participaron 84 estudiantes en los desafíos 1 y 2, de acuerdo a la convocatoria emitida por el TecNM.

En el mes de octubre del 2017, el ITR, con la finalidad de propiciar proyectos que satisfagan las necesidades de las empresas de región, se adecuó un espacio para la comunidad estudiantil en el cual pudieran desarrollar ideas innovadoras y las llevaran a presentar propuestas de proyectos, potenciando así el desarrollo tecnológico. A este espacio se le denominó *Nodo de Creatividad para la Innovación y el Emprendimiento* (NCIE), en él se gestarán proyectos que serán estructurados para incursionar en convocatorias con apertura a la ciencia, innovación, tecnología y emprendimiento. En el NCIE se presentarán proyectos de desarrollo tecnológico y de innovación a las empresas para la resolución de problemas del entorno. Durante este periodo, participaron 85 estudiantes de los

programas de estudio de Ingeniería Electrónica, Electromecánica, Mecatrónica, Tecnologías de la Información y Comunicaciones e Industrial.

En la Conferencia Internacional ANUIES-FESE 2017, “Alianzas de la Educación Superior por el Desarrollo Sostenible”, celebrado en el mes de noviembre del 2017 en Guadalajara, Jalisco; un estudiante del séptimo semestre del Programa Educativo de Arquitectura fue seleccionado para asistir y participar en esta conferencia, con ello la institución fomenta la formación integral de los estudiantes, y el involucramiento con las tendencias del mundo globalizado.

En el mes de diciembre, el Consejo Tamaulipeco de Ciencia y Tecnología (COTACYT) realizó el 5º Encuentro de Jóvenes Investigadores de Tamaulipas, en el cual participaron con proyectos cuatro estudiantes: tres del programa educativo de Ingeniería Electromecánica y un estudiante de Ingeniería Mecatrónica.

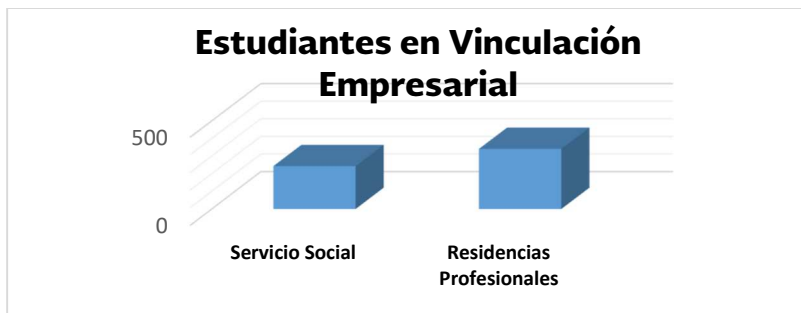
La innovación ha sido una de las vertientes que el instituto ha impulsado propiciando escenarios donde los estudiantes desarrollen y expongan proyectos innovadores y sustentables. El desarrollo de proyectos tecnológicos e innovadores en el aula ha llevado a los estudiantes a potenciar sus habilidades en la ciencia y la tecnología. Un grupo de tres estudiantes del programa educativo de Ingeniería Electromecánica participaron en una convocatoria estatal *Inversión Joven*, en la cual obtuvieron el apoyo económico para un proyecto empresarial, ahora se encuentran implementando su proyecto.

En mayo del 2017, se realizó el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) 2017, en la etapa local participaron 58 estudiantes de los diferentes programas de educativos de la institución con 12 proyectos en las categorías de aplicaciones móviles, innovación social y producto/servicio; avanzando a la etapa regional cinco de estos proyectos con 24 estudiantes, en el mes de noviembre.

VIII. Vinculación con los sectores público, social y privado

La vinculación tiene un carácter vital para el ITR, y como tal no puede permanecer desligada del quehacer educativo, principalmente en la Educación Superior Tecnológica; es un área de gran diversidad e impacto hacia la sociedad, ya que a través de ella se brindan servicios que inciden en el desarrollo de la población, se realizan acciones y proyectos que contribuyen al bienestar social, y permite a los estudiantes participar y vincularse con organismos públicos y privados donde aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas en su formación.

Durante el año, 629 estudiantes realizaron el servicio social en diversos programas, y 463 estudiantes realizaron la residencia profesional en el sector productivo de bienes y servicios de la localidad, la región y movilidad nacional.



Estudiantes en Vinculación Empresarial Periodo 2017	
Indicador	
Servicio Social	629
Residencias Profesionales	463

Figura 14. Estudiantes en vinculación con empresas

A través de una Encuesta en línea se logró contactar a 138 egresados, para conocer su desenvolvimiento en el entorno laboral, permitiendo la ubicación de los mismos en las empresas en las cuales se están desarrollando profesionalmente. En el mes de septiembre, se dio lugar al evento Foro de Egresados y Empleadores, con la finalidad de retroalimentar la pertinencia de los diferentes programas educativos que oferta el ITR, la formación continua y las tendencias tecnológicas en los sectores productivos; con la asistencia de seis egresados y cuatro empleadores, participando 160 estudiantes de séptimo semestre de los diferentes programas educativos.

En diciembre del 2017, el ITR fue aceptado por el Honorable Consejo Técnico del Programa Institucional para el fortalecimiento de la investigación y Posgrado del Pacífico (Programa Delfín) que permite que estudiantes incursionen en proyectos en IES y centros de investigación.

Se han establecido los cimientos del Modelo de Educación Dual del TecNM, esto con la capacitación de los docentes y la firma de tres convenios con las empresas de la región: TRW ELECTRÓNICA ENSAMBLES S. DE R.L. DE C.V., SANMINA-SCI DE MÉXICO, S.A. DE C.V y DELPHI DELCO ELECTRONICS, S.A. DE C.V., esto en una primera etapa. Para un segundo momento, se desarrollaron las entrevistas a los estudiantes candidatos para ingresar al Programa de Modelo de Educación Dual, y es en el mes de enero del 2018, donde los estudiantes seleccionados habrán de ingresar a la empresa e incorporarse a los proyectos de la misma.

La institución es sede de un programa estatal “Inglés para Todos”, donde se han establecido estrategias para que los estudiantes fortalezcan el rubro de una segunda lengua. Actualmente se forman 186 estudiantes, que se preparan en busca de la acreditación B2 del marco común europeo, certificado por Cambridge.

En este año, se han redoblado los esfuerzos para que la institución logre la certificación de forma integral, para lo cual ha tenido que incursionar en la capacitación y formación en los diversos sistemas de gestión; se integraron equipos de trabajo a fin de establecer la documentación que permita la certificación en: el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) ISO 9001:2015, Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ISO 14001:2015, Sistema de Gestión de Energía (SGE) ISO 50001:2011, Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo OSHAS 18001.2007 e Inclusión laboral y no discriminación.

Adicionalmente, se ha venido trabajando en la declaratoria de Espacio 100% libre del humo de tabaco.

El Modelo Talento Emprendedor del TecNM, es una herramienta valiosa que contribuye a la potencialización de las habilidades del estudiante en el desarrollo e implementación de

proyectos. En esta primera etapa se capacitó al personal, y en un segundo momento 52 estudiantes recibieron capacitación para incursionar en el programa.

Participación de estudiantes en eventos de fomento a la ciencia, la tecnología y la innovación.

En julio del 2017, el Capítulo Estudiantil #678 de Ingeniería Industrial obtuvo el reconocimiento Gold Award a nivel internacional por su alto desempeño en la contribución de actividades que promueven la ciencia y la tecnología en la comunidad estudiantil.

El 27 de noviembre del mismo año, realizó el 3er. Foro de Ingeniería Industrial: “Aprende, emprende y triunfa”, contando con una asistencia de estudiantes y profesionistas de la región. Este evento tiene como objetivo impulsar la formación del recurso humano de alta especialización y desarrollo tecnológico, y encauzarlo hacia el desarrollo del talento y el emprendimiento.

IX. Gestión Institucional y transparencia y rendición de cuentas

El ITR tiene un terreno de 20 hectáreas que actualmente se encuentran regularizados y con capacidad para la ampliación de infraestructura educativa.

En materia de infraestructura se ha dado seguimiento a las gestiones ante los organismos correspondiente al Programa de Escuelas al Cien 2017, con Fondo de Aportaciones Múltiples Potenciado 2017, el cual ha de permitir la construcción de la segunda etapa de la Unidad Académica Departamental Tipo V.

La situación de inseguridad que impera en la ciudad y en el ITR, ha dado lugar a buscar los mecanismos para incidir en el proyecto de Construcción de la Barda Perimetral de la institución; la cual vendrá a contribuir en la seguridad de la comunidad tecnológica. Por lo que se realizó la gestión en el mes de noviembre del 2017 ante la Comisión de Educación de la XIII Legislatura de la Cámara de Diputados, la federación ha brindado el apoyo económico de \$4,564,368.00 m.n., mediante el Proyecto de Desarrollo Regional 2018, para la construcción total de la barda perimetral, que deberá quedar concluida en el presente año.

Las áreas de prácticas de los estudiantes se han fortalecido con el equipamiento de un banco de prácticas de mecatrónica, el cual ha de beneficiar a 1,003 estudiantes de los programas educativos de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Electromecánica.

En la habilitación de espacios, se dispuso de un Laboratorio de Ciencias de la Tierra, para la atención de 432 estudiantes inscritos en los programas educativos de Ingeniería Civil y Arquitectura.

La empresa SANMINA-SCI de México, S.A. de C.V., patrocina en diciembre del 2017 el presupuesto para el proyecto del diseño gráfico distintivo de la fachada e interiores para el Nodo de Creatividad para la Innovación y Emprendimiento del ITR, para concretarse en el 2018.

El mantenimiento, reparación y conservación de los espacios educativos permite que los estudiantes tengan un espacio en el cual desarrollen su formación profesional. Entre las acciones realizadas se encuentra el mantenimiento a:

- Aulas
- Sanitarios
- Aires acondicionados

Además de la impermeabilización de edificios y la adecuación de espacios de esparcimiento.

En el Laboratorio de Metal-Mecánica se realizó el sellado de piso sección “A”, y se reparó el techo del mismo.

Para el desarrollo de las actividades propias del personal de mantenimiento, se les otorgaron uniformes y equipo de seguridad.

En el 2017, la institución realizó la adquisición de una unidad motriz de la marca Nissan, Urvan de 15 plazas, la cual va a permitir el traslado de los estudiantes a los eventos académicos, visitas de campo, de formación profesional e integral.

La capacitación al recurso humano que participa en la dirección de la Institución y la atención en el servicio educativo es de suma importancia. El personal directivo y de apoyo a la educación, está integrado por 24 y 34 respectivamente.

En el primer semestre del año se capacitó a 24 directivos, en el curso la Administración Pública Federal y el TecNM y el Curso-Taller de Sistemas Integrados de Gestión, con el lema Planeación Estratégica Integral. El personal no docente se capacitó en el taller de Sistemas Integrados de Gestión, y en el curso de Word Básico

En el segundo semestre del año, la capacitación a 24 directivos se desarrolló en la temática que han de fortalecer el desempeño laboral: la Base Legal en la Administración Pública Federal aplicable a los Institutos, Unidades y Centros del TecNM. Por otra parte, se capacitó a la totalidad del personal no docente, en los temas de: Trabajo en equipo, y las 5S en la Organización de oficinas.

La gestión institucional, el fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas son elementos sustanciales para la institución, por lo que se da seguimiento a los programas que inciden en el logro de los objetivos del TecNM en materia de recursos financieros y recursos materiales.

X. Retos Institucionales

- Laboratorios integrales y equipamiento.
- Adquisición de Software especializado.
- Fortalecimiento de la formación docente y actualización profesional.
- Intercambio académico.
- Convenios Alianza del Pacífico
- Impulso y fortalecimiento del Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias, así como del Programa de Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Delfín).
- Impulso y participación en proyectos institucionales en el marco del Programa para la inclusión y la equidad educativa para el tipo superior.
- Acreditación Internacional de los Programas Educativos de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electromecánica por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI).
- Certificaciones: Gestión de la Calidad ISO 9001:2015, Gestión Medioambiental ISO 14001:2015 y Seguridad y Salud en el Trabajo ISO 45001 OSHAS 18001.
- Declaración de Espacio 100% Libre de humo de tabaco.
- Contar con un Centro de Aprendizaje Activo.
- Fortalecer la participación de los estudiantes en el ENEC, ENEIT y en Convocatorias de eventos académicos externos al TecNM.
- Creación del Centro de Lenguas Extranjeras (CLE).
- Impulsar los posgrados interinstitucionales con otras instituciones de educación superior.
- En el Nodo de Creatividad para la Innovación y Emprendimiento (NCIE), resolver problemas en las empresas de la región.
- Impulsar la investigación y su productividad en las nueve líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas en el TecNM.
- Impulsar los proyectos de vinculación internacionales en la certificación para estudiantes y profesores.

XI. Indicadores

Tabla 1. Objetivo 1: Fortalecer la calidad de los servicios educativos

Indicadores	2017
1. No. de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	56
2. No. de Profesores de 3/4 de tiempo	6
3. No. de Profesores de medio tiempo	14
4. No. de Profesores de asignatura	62
5. No. de Técnicos Docentes de Tiempo Completo	0
6. No. de Técnicos Docentes de 3/4 de tiempo	0
7. No. de Técnicos Docentes de 1/2 tiempo	0
8. No. de Técnicos Docentes de asignatura	6
9. No. de Profesores con Maestría (Docentes y Técnicos Docentes)	22
10. No. de Profesores de Tiempo Completo con Maestría (Docentes y Técnicos Docentes)	20
11. No. de profesores capacitados en formación y actualización docente (Mínimo 30 horas por curso)	113
12. No. de profesores capacitados en actualización profesional (Mínimo 30 horas por curso)	67
13. No. de Profesores con Perfil Deseable	2
14. No. de Profesores certificados en competencias laborales y/o profesionales	0
15. No. de estudiantes certificados en competencias laborales y/o profesionales	0
16. El Programa de Licenciatura está acreditado o reconocido por su buena calidad (PNPC)	5
17. El programa en la modalidad escolarizada fue reconocido por su buena calidad (licenciatura o posgrado) por algún organismo internacional	NO
18. El programa en la modalidad no escolarizada a distancia y mixta, fue reconocido por su buena calidad (licenciatura)	NO
19. El Programa es reconocido por Posgrado en Ciencias en el PNPC	NO
20. El Programa es reconocido como Programa de Posgrado Profesionalizante en el PNPC	NO
21. No. de Materiales educativos y /o Recursos Digitales académicos diseñados y producidos en el programa	0
22. Total de equipos de cómputo destinados para el uso de los estudiantes del Instituto	202
23. No. de estudiantes por equipo de cómputo	19
24. No de Profesores que concluyen el Diplomado de Competencias Docentes	26
25. No. de Profesores que concluyen el Diplomado de Tutores	11
26. Total de Especialidades actualizadas	8
27. No. de Profesores que concluyeron el Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales	2
28. No. de Estudiantes inscritos en MOOC's	0

Tabla 2. Objetivo 2: Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

Indicadores	2017
1. No. de solicitantes a nuevo ingreso	1037
2. No. de estudiantes de nuevo ingreso aceptados	849
3. Índice de absorción	92%
4. No. de estudiantes con Beca del Programa Nacional de Becas	635
5. No. de estudiantes con Beca Especiales y otras	222
6. No. de Profesores formados como Tutores	11
7. No. de profesores que participan en el Proyecto Institucional de Acompañamiento y Tutoría a Estudiantes	31
8. No. de estudiantes que participan en el Proyecto Institucional de Acompañamiento y Tutoría a Estudiantes en tutorías	601
9. Porcentaje de deserción	7%
10. No. de estudiantes con algún tipo de discapacidad	2
11. No. de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables	0
12. No. de titulados en el ciclo escolar	220
13. Eficiencia terminal	23.34
14. No. de Estudiantes inscritos en programas de Posgrado que participaron en el Programa 1000 jóvenes en la Ciencia	0

Tabla 3. Objetivo 3: Promover la formación integral de los estudiantes

Indicadores	2017
1. No. de estudiantes participantes en actividades deportivas y recreativas	241
2. No. de estudiantes participantes en actividades artísticas, culturales y cívicas	2,425
3. No. de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras	0
4. No. de Estudiantes reconocidos por su talento deportivo (Nacional e Internacional)	0
5. No. de Estudiantes reconocidos por su talento artístico (Nacional e Internacional)	20
6. No. De estudiantes que reciben capacitación o participan en actividades relacionadas con la cultura de la prevención, la seguridad, la solidaridad, sustentabilidad y desarrollo humano	6
7. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Banda de Guerra	SI
8. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Escolta	SI
9. No. de estudiantes que participan el Proyecto de Fomento a la Lectura	0
10. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Orientación y Prevención implementado	SI
11. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Unidades Internas de Protección Civil en operación	NO
12. No. de estudiantes que participan en brigadas comunitarias	0
13. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con una Comisión de Seguridad e Higiene implementada	NO
14. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Cuidado Ambiental implementado	NO
15. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Promoción al respecto de los Derechos Humanos implementado	NO

Tabla 4. Objetivo 4: Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Indicadores	2017
1. No. de estudiantes participantes en proyectos de investigación	3
2. No. de profesores participantes en proyectos de investigación	8
3. No. de Proyectos de Investigación registrados en TecNM	0
4. No. de Proyectos de Investigación registrados en otros organismos y/o fondos (CONACYT, FOMIX, etc)	0
5. No. de Proyectos financiados por convocatorias del TecNM	0
6. No de Artículos arbitrados que estén registrados en bases de datos indizadas (excepto Journal Citation Report -JCR)	0
7. No. de artículos arbitrados con índice JCR	2
8. No. de libros publicados	0
9. No de Capítulos de libros publicados	0
10. No. de tesis dirigidas y concluidas	0
11. No. de tesis dirigidas en colaboración con empresa y concluidas	0
12. No. de Cuerpos académicos consolidados	0
13. No. de Cuerpos académicos en consolidación	0
14. No. de Cuerpos académicos en formación	1
15. Total de Cuerpos académicos	1
16. No. de Líneas de investigación registradas en TecNM	0
17. No. de profesores en Redes de Investigación Interinstitucionales	1
18. No. de Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores	0
19. No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Ciencias Básicas	84
20. No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Innovación Tecnológica	58
21. No. de Estudiantes inscritos en Programas de Posgrados Profesionalizantes	0
22. No. de Proyectos en red de atención a problemas nacionales financiados por PRODEP	0
23. No. de Estudiantes que participan en el proyecto de formación de jóvenes investigadores	5
24. No. de Redes de Investigación que aporta el Programa Educativo	0

Tabla 5. Objetivo 5: Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Indicadores	2017
1. No. de Estudiantes en Servicio Social	629
2. No. de Estudiantes en Residencias Profesionales	463
3. No. de proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales)	0
4. No. de alumnos participando en proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales)	0
5. No. de profesores en movilidad o intercambio nacional	0
6. No. de estudiantes en movilidad o intercambio nacional	1
7. No. de profesores en movilidad o intercambio internacional	0
8. No. de estudiantes en movilidad o intercambio internacional	1
9. No. de laboratorios y talleres acreditados y/o certificados	0
10. No. de egresados en el ciclo escolar	451
11. Total de proyectos que participan en el ENIT	12
12. No. de Nodos de Creatividad implementados	1
13. No. de Estudiantes que participan en Formación Dual	0
14. El Programa Educativo opera en Formación Dual	NO
15. No. de Estudiantes certificados en competencias laborales y profesionales	0
16. No de Estudiantes que obtienen la doble titulación	0
17. No. de cursos ofertados en educación continua, excluir los cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal	0
18. No. de participantes en cursos de educación continua, excluir los cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal	0
19. No. de cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal	0
20. No. de participantes en cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal	0
21. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Centro de Incubación e Innovación empresarial del TecNM	NO
22. No. de Empresas creadas en la Incubadora	0
23. No. de Registros de Propiedad Intelectual	0
24. No. de proyectos con Tecnología transferida o licenciada	0

25. No. de estudiantes participantes en el Programa Talento Emprendedor	0
26. No. de Profesores que participan en el Modelo Talento Emprendedor	0
27. No. de Estudiantes que acreditan lengua extranjera en un marco de referencia internacional	0
28. No. de Profesores que acreditan lengua extranjera en un marco de referencia internacional	0
29. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Consejo de Vinculación en operación	SI

Tabla 6. Objetivo 6: Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

Indicador	2017
1. Total de personal NO docente que apoya con sus actividades al programa educativo	34
2. No. de personal directivo capacitado	20
3. No. de personal no docente capacitado	24
4. Total de personal NO docente	34
5. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con certificado en el Sistema de Gestión de Calidad	SI
6. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el Certificado el Sistema de Gestión Ambiental	SI
7. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Modelo de Sistema de Equidad de Género	SI
8. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Sistema de Gestión de Energía	NO
9. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Sistema de Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo	NO
10. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Reconocimiento a la Responsabilidad Social	NO
11. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Reconocimiento de Institución libre de humo de tabaco	NO
12. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con reconocimiento internacional a la calidad	NO
13. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con terrenos regularizados	SI
14. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con una superficie (en metros cuadrados) disponible para ampliación y/o construcción	SI
15. El Instituto, Unidad o Centro tiene entregados y liberados sus estados financieros	SI
16. El Instituto, Unidad o Centro cuenta con su Inventario actualizado	NO

XII. Conclusiones

En el marco del XXX Aniversario de fundación, el Instituto Tecnológico de Reynosa (ITR), como parte integrante del Tecnológico Nacional de México, colabora en fortalecer la calidad de los servicios educativos, reiterando su compromiso de contribuir al progreso de la región noreste de Tamaulipas.

El año 2017 fue el reflejo de cambios, retos y avances plasmados en cada uno de los objetivos estratégicos del PIIID institucional 2013-2018. La administración se ha esforzado en mostrar ante la sociedad una institución consolidada que atiende la demanda de la población estudiantil y la oferta educativa acorde a las necesidades del entorno, manteniendo una estrecha vinculación con el sector productivo de bienes y servicios, a través convenios en materia de Servicio Social, Residencia Profesional y el Modelo de Educación Dual del TecNM.

El TecNM/ITR a través de sus acciones ha incrementado la participación de los estudiantes en diferentes convocatorias nacionales e internacionales las cuales fomentan la Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimiento, y Liderazgo fortaleciendo su formación integral. Habilitado también espacios para que los estudiantes desarrollen proyectos y los lleven a la práctica contribuyendo al sector productivo de la región y de la sociedad.

En resumen, lo expuesto anteriormente, ha permitido dimensionar el esfuerzo individual y colectivo para impulsar de manera decidida en el rumbo de fortalecer la calidad educativa.

La Comunidad Tecnológica seguirá trabajando arduamente con el propósito de mantener y mejorar la calidad de los servicios educativos prestados, refrendando de esta manera nuestra misión “Formar profesionales con calidez y calidad humana comprometidos con el quehacer científico y tecnológico, visionarios y emprendedores, para responder a las necesidades y expectativas del entorno, a través del ejercicio pleno de la docencia, la investigación y la vinculación”.

“Educación Superior Tecnológica, Un Compromiso con México”